

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse suivante : <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Geschichte

## Leistungs- und Grundstufe

### 1. Klausur

Mittwoch, 4. November 2020 (Nachmittag)

1 Stunde

---

#### Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Das Quellenhandbuch für die 1. Klausur Leistungs- und Grundstufe Geschichte ist für diese Prüfungsklausur erforderlich.
- Beantworten Sie unter Verwendung der entsprechenden Quellen im Quellenhandbuch alle Fragen aus einem der Wahlpflichtbereiche.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[24 Punkte]**.

Wahlpflichtbereich	Fragen
1: Militärische Führer	1 – 4
2: Eroberung und deren Folgen	5 – 8
3: Die Entwicklung zum globalen Krieg	9 – 12
4: Rechte und Proteste	13 – 16
5: Konflikte und Intervention	17 – 20

### Wahlpflichtbereich 1: Militärische Führer

Lesen Sie die Quellen A bis D im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 1 bis 4. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Richard I. von England (1173–1199) — Feldzüge: Beteiligung am dritten Kreuzzug (1191–1192).

1. (a) Was waren laut Quelle D die Folgen der Weigerung Richards I., Jerusalem einzunehmen? [3]  
(b) Was legt Quelle B in Bezug auf den Zug Richards I. nach Jerusalem nahe? [2]
2. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle A für einen Historiker, der die Beteiligung Richards I. am dritten Kreuzzug untersucht. [4]
3. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen C und D über die Teilnahme Richards I. am dritten Kreuzzug aussagen. [6]
4. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Beitrag Richards I. zum dritten Kreuzzug. [9]

### Wahlpflichtbereich 2: Eroberung und deren Folgen

Lesen Sie die Quellen E bis H im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 5 bis 8. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Die Eroberung von Mexiko und Peru (1519–1551) — Wirkung: Soziale und wirtschaftliche Auswirkungen (einschließlich des Handels) auf die indigene Bevölkerung; das *Encomienda*- und das Mita-System.

5. (a) Welche Auswirkungen hatte laut Quelle G die spanische Eroberung auf die indigene Bevölkerung? [3]  
(b) Was legt Quelle H in Bezug auf die Auswirkungen der Eroberung auf die indigene Bevölkerung in Mexiko nahe? [2]
6. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle G für einen Historiker, der die Auswirkungen der Eroberung auf die indigene Bevölkerung untersucht. [4]
7. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen E und F über die Auswirkungen der *Encomiendas* aussagen. [6]
8. Diskutieren Sie unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die sozialen und wirtschaftlichen Auswirkungen der spanischen Eroberung auf die indigene Bevölkerung von 1519 bis 1551. [9]

### Wahlpflichtbereich 3: Die Entwicklung zum globalen Krieg

Lesen Sie die Quellen I bis L im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 9 bis 12. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Deutsche und italienische Expansion (1933–1940) — Ereignisse: Italienische Expansion: Abessinien (1935–1936).

9. (a) Was waren laut Quelle I Mussolinis Gründe für den Einmarsch in Abessinien im Oktober 1935? [3]
- (b) Was legt Quelle J in Bezug auf den italienischen Einmarsch in Abessinien nahe? [2]
10. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle I für einen Historiker, der den Einmarsch Italiens in Abessinien 1935 untersucht. [4]
11. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen K und L über Mussolinis Politik gegenüber Abessinien aussagen. [6]
12. Diskutieren Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse die Faktoren, die Mussolinis Entschluss zum Einmarsch in Abessinien am 3. Oktober 1935 beeinflussten. [9]

### Wahlpflichtbereich 4: Rechte und Proteste

Lesen Sie die Quellen M bis P im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 13 bis 16. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Apartheid in Südafrika (1948–1964) — Wesen und Merkmale der Diskriminierung: Bantustan-System.

13. (a) Was waren laut Quelle M die Gründe für die Einrichtung des Bantustan-Systems? [3]
- (b) Was legt Quelle N in Bezug auf die Verteilung der Bantustans nahe? [2]
14. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle P für einen Historiker, der das Bantustan-System untersucht. [4]
15. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen O und P über das Bantustan-System aussagen. [6]
16. Beurteilen Sie anhand der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse den Erfolg des Bantustan-Systems dabei, die Ziele der Regierung Südafrikas zu erreichen. [9]

Bitte umblättern

### Wahlpflichtbereich 5: Konflikte und Intervention

Lesen Sie die Quellen Q bis T im Quellenhandbuch und beantworten Sie die Fragen 17 bis 20. Die Quellen und Fragen beziehen sich auf das Fallbeispiel 2: Kosovo (1989–2002) — Verlauf und Interventionen: Handlungen der Kosovo-Befreiungsarmee, der serbischen Regierung, der Polizei- und Militärkräfte.

17. (a) Was waren laut Quelle Q die Ziele der Kosovo-Befreiungsarmee? [3]
- (b) Was legt Quelle T in Bezug auf Slobodan Milosevics Aktivitäten im Kosovo nahe? [2]
18. Analysieren Sie mit Bezug auf ihren Ursprung, Zweck und Inhalt den Wert und die Grenzen der Aussagekraft von Quelle Q für einen Historiker, der den Konflikt im Kosovo untersucht. [4]
19. Vergleichen und kontrastieren Sie, was die Quellen R und S über den Konflikt im Kosovo aussagen. [6]
20. In welchem Maße stimmen Sie unter Nutzung der Quellen und Ihrer eigenen Kenntnisse der Aussage zu, dass die Aktivitäten der Kosovo-Befreiungsarmee den Konflikt im Kosovo eskalieren ließen? [9]
-